

臺北市南港國民小學學生定期評量紙筆測驗作業規定

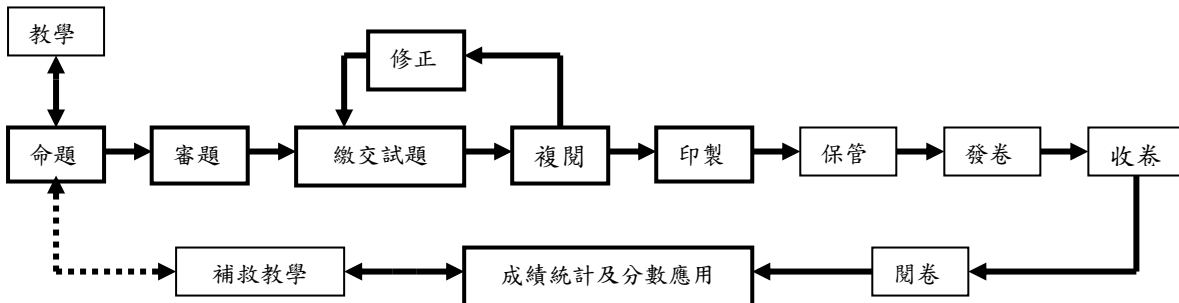
臺北市政府教育局九十三年十一月十日第九三四二次局務會議通過

臺北市南港國小 110 學年度第二次校務會議通過

- 一、臺北市南港區南港國民小學(以下簡稱本校)依「臺北市國民小學學生成績評量辦法」第廿一條，訂定本作業規定。
- 二、本校為使定期評量紙筆測驗合乎評量之專業性、價值性、公平性、公正性，並恪遵評量之保密與責任原則，特訂定本作業規定。
- 三、本校訂定之作業流程，包含命題、繳交試題、審閱、印製、發卷、收卷、閱卷、成績統計及分數應用與補救教學之實施等項目(如附件:臺北市國民小學學生定期評量紙筆測驗作業流程及說明)。
- 四、本校教師應秉持專業，依據教學計畫之進度範圍設計評量試題，命題內容應兼顧知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑等層面。
- 五、本校全體教職員工，應嚴守評量之安全防護及保密工作，不得有洩題之行為，違者依相關規定懲處。
- 六、本校得對各班平時評量進行不定期稽查。
- 七、本作業規定提校務會議通過後實施，修正時亦同。

附件：臺北市南港國民小學學生定期評量紙筆測驗作業流程及說明

一、流程圖



二、說明

序號	項目	時程表	注意事項
1	命題	期中、期末評量前兩週完成	<ol style="list-style-type: none"> 1. 命題老師之身分應予保密，防止各種可能發生的困擾。 2. 命題時，老師應依教學內容設計命題，坊間出版社之試題得供參考，不得直接引用。 3. 命題時，字體應使用正體字，字體大小及是否加注音符號，須配合學童年段與特殊性。答題形式應多元，有符號、數字等選項，也有文字書寫。 4. 命題時之配分要領，以百分法為原則，改變時應讓學生明白計分方式。另難易度兼顧，尤應避免全面偏艱澀。 5. 命題老師請依據「雙向細目表」命題，以檢視各單元的配分是否平均及命題內容是否兼顧知識、理解、應

			<p>用、分析、綜合、評鑑等層面。</p> <p>6. 考前勿直接複習試題，練習題應避免洩題之可能性。</p> <p>7. 使用個人電腦，應有保密措施，若使用學校公用電腦出題，離開電腦前，應確認試題檔案全部清除。</p> <p>8. 老師命題應注意試題安全防護並負保密之責。</p>
2	審題	期中、期末評量前一週完成	<p>1. 由學年主任或命題老師召集任課老師，各別召開共同會議審查各該領域試題，得邀請教務處同仁參與。</p> <p>2. 審題時應就命題原則審查，並注意項序、配分、標頭、字體等，避免錯誤。</p> <p>3. 參與審題老師應注意試題安全防護並負保密之責。</p>
3	繳交試卷	期中、期末評量前一週完成	<p>1. 由命題老師親自將試題卷或含電子檔，於期限內交由教務處專人簽收。</p> <p>2. 教務處應注意試題安全防護並負保密之責。</p>
4	複閱	期中、期末評量前一週完成	<p>1. 試題交予教務處進行複閱。</p> <p>2. 對於有疑慮之試題，應請命題老師修正。</p> <p>3. 教務處複閱期間，應注意試題安全防護並負保密之責。</p>
5	印製	期中、期末評量前一週完成	<p>1. 印製應完全清晰。</p> <p>2. 印製後之試卷，須妥善保管。</p> <p>3. 印製者應注意試題安全防護並負保密之責。</p> <p>4. 印製後，製版原模資料應予銷毀。</p>
6	保管		<p>1. 學校專人專櫃保管，並做好安全措施。</p>
7	發卷		<p>1. 每節考前 10 分鐘(視情況調整)，取出試卷。</p>
8	收卷		<p>1. 檢查試卷數是否與考生數相同。</p> <p>2. 清點無誤後，交給閱卷老師。</p>
9	閱卷		<p>1. 依公平公正原則批閱。</p> <p>2. 閱卷後，應登記分數並作評量之後續處理。</p>
10	成績統計及分數應用		<p>1. 評量結果提供老師檢核教學過程與方法，做為教學計畫之參考。</p> <p>2. 評量結果提供老師做為了解學生能力與個別差異的參考依據。</p> <p>3. 老師可依評量過程及結果，指導學生調整學習目標與方式。</p> <p>4. 各項評量結果，可提供各領域研究會，做為改進教學之依據。</p>
11	補救教學		<p>1. 對於評量結果不理想之學生，教師與學校應積極規劃補救教學措施</p> <p>2. 學校應積極協助弱勢學生提升學習成效。</p>

備註：

一、本說明所指「安全防護及保密工作」，說明如下：不得將試卷(含瑕疵品)任意暴露或置放於他人可以取得之處(例如離開座位時，務必將試卷鎖在抽屜裡，自行保管鑰匙，非必要勿將鑰匙存放處告知他人。)。不得將試卷影印或外流，亦不得以任何形式洩露給他人。

二、聘請專人印製考卷，並安排教務處人員負責監印。考卷印製完成後，專人專櫃保管，並做好安全措施。

三、由教務處統一安排各科評量時間表，任課老師依照課表至各班教室監考。

【附件 1】

臺北市南港區南港國小()學年度第()學期第()次____年級_____學科

命題教師：_____

流程	實施日期	辦理人員
命題		
審題		
繳交試題		
修正		
複閱		
印製		
成績統計及分數應用 (包含舉行領域共備社群或學 年會議之試後分析)		

全年級成績統計表(試後填寫)

應考人數	人						
成績(分)	50以下	50~59	60~69	70~79	80~89	90~99	100
人數							

承辦組長_____教務主任_____校長_____ (核章)

備註：本表格請依各流程實際執行日期填寫，包含舉行領域共備社群或學年會議之試後分析。

【附件 2】臺北市國小定期評量試卷命審題檢核表

臺北市南港區南港國小()學年度第()學期第()次_年級_____學科

試卷命審題檢核表		是	否
一	試題的設計是否依據教材內容及其知識結構來制定？		
二	試題取材是否依教材份量適當分配，且具有教材內容的代表性？		
三	試題設計是否注重重要概念或原理原則的理解與應用？		
四	考量學生年段與個殊性，本卷測驗時間為40分鐘(含以內)。(填答「否」者，請繼續回答第五題)		
五	本卷測驗時間為()分鐘，原因說明：		
六	同一主題之題組是否已避免有過多的子題？		
七	試題內容是否直接引用坊間測驗卷、參考書、歷屆考古題、命題光碟等？(填答「是」者，於教師命審題階段，請立即修正試題，並於完成後再次提交審題)		
八	各個試題是否彼此獨立，沒有包含其他試題正確答案之線索？		
九	試題是否顧及難易度之合理性？		
十	試題是否依教學目標做適當配置？		

修改依據文獻：余民寧(2005)。教育測驗與評量：成就測驗與教學評量(第三章教師自編成就測驗)。

試卷尺寸：_____

提早考試時間：_____

【附件 3】雙向細目表

國語領域、自然科學(自然與生活科技)領域、社會領域使用表格

一、命題教師：		命題年級：			
二、命題科目：		版本：			
三、考試範圍：					
四、審題教師：					
認知層次		記憶	了解	高層次 (應用、分析、評鑑、創造)	合計
單元名稱/課次(活動名稱)					
合計					

※請命題教師依所命題試卷，歸類每一試題的認知層次，依照單元分類填入上表中。(表格請自行增減)

各領域自行修訂，修訂參考文獻如下：

1. 鄭蕙如、林世華(2004)。Bloom 認知領域教育目標分類修訂版本理論與實務之探討-以九年一貫課程數學領域分段能力指標為例。
2. 葉連祺(2003)。Bloom 認知領域教育目標分類修訂版之探討。

數學領域使用表格

一、命題教師：		命題年級：			
二、命題科目：		版本：			
三、考試範圍：		試題難易度： <input type="checkbox"/> 易 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 難			
四、審題教師：					
數學能力 單元名稱		配分比例			
		程序知識	概念理解	應用解題	合計
					%
					%
					%
					%
					%
合計		%	%	%	100%

※請命題教師依所命題試卷，歸類每一試題的認知層次，依照單元分類填入上表中。
(表格請自行增減)；請參考以下舉例。

數學試卷編製－數學能力向度說明

依據美國教育進展評量(NAEP)的方式，「數學能力」可以區分為三種能力：程序性知識、概念性瞭解、應用解題，分別說明如下：

一、程序性知識

(一)程序性知識包含數學上各種的計算算則，此算則是作為一種工具，創造有效率的需求。在臺北市數學檢測中，將閱讀與製作圖表，幾何作圖，及執行一些非計算技能，如四捨五入法、排序也都被認為是程序性知識。學生要能選擇及應用適當的正確程序，驗證與判斷程序的正確性，來展示他們的程序性知識。

(二)程序性知識試題編擬示例

【例一】：

請算出下列直式算則的答案。

$$\begin{array}{r} 157 \\ + \quad 89 \\ \hline \end{array}$$

()

【例二】：

畫一個155度的角。(可以使用量角器來幫助你作答)

二、概念性瞭解

(一)概念性了解為有意義執执行程序上所不可缺少且與解題有密切的連結。學生展示概念性了解有許多不同的方式，包含產生一般的範例及反例，使用模式、圖形與符號，辨認與使用原理，知道與應用事實及定義，建立不同表徵模式的連結，比較、對照、及統整概念，解釋與應用符號去表示概念，及解釋假定與關係等。

(二)概念性瞭解試題編擬示

【例一】：

將一個四邊形等比例放大、縮小，下列什麼“不會”改變？

(1) 角度 (2) 長 (3) 寬 (4) 面積

【例二】：

$$\frac{5}{2}$$

一盒巧克力有4顆，請畫圖表示 $\frac{5}{2}$ 盒巧克力。

三、應用解題

(一)應用解題包含在新情境中使用已累積的數學知識的能力。學生展示解題技能有辨認及形成數學問題，決定是否充分與一致性的資料，使用策略、數據、模式、及相關的數學，使用推理(空間、歸納、演繹、統計、比例)及判斷答案的合理性與正確性。

(二)應用解題試題編擬示例

【例一】：

老師利用影印機將一個長方形圖形縮小成60%，已經知道長方形的長為15公分、寬為6公分，請問縮小後的長方形面積是多少平方公分？

(1) 32.4 (2) 54 (3) 66 (4) 21.4

【例二】：

一包糖果比200顆多，比300顆少，8顆裝一小袋剛好可以裝完，沒有剩下。如果10顆裝一小袋，也都剛好可以裝完，沒有剩下。這包糖果可能有